

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ**



**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**7М01101 – ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**кафедра Педагогики и психологии**

№	Наименование дисциплин и их основные разделы	ECTS
	<b>ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН (БД)</b>	
	<b>КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)</b>	
	<b>Модуль научно-фундаментальной подготовки</b>	
1	<b>Методология и методы научных исследований</b>	
	<p><b>Цель:</b> развитие исследовательских навыков и основ научного поиска.</p> <p><b>Содержание:</b> Понятие методологии. Уровни методологии. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогического исследования. Этапы психолого-педагогического исследования. Классификация методов научного исследования: теоретические, эмпирические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов. Обработка результатов, оформление, внедрение. Культура научной речи. Культура педагога и психолога в проведении научного исследования.</p> <p><b>Компетенции:</b> Планировать и организовывать научное исследование в области педагогического менеджмента.</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум 2е изд., пер. и доп. учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 195 с.</p> <p>2. Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А. Методология и методы педагогического исследования. - Алматы: Казак университеті. - 2015. – 198 с.</p> <p>3. Хан Н.Н., Сарсенбаева Л.О. Основы психолого-педагогического исследования: методология и методы. - Учеб.пособ. для магистрантов. - Алматы: ТОО «KazBookTrade», 2017. - 152 с.</p>		
2	<b>Научно-теоретические основы психологической службы</b>	
	<p><b>Цель:</b> овладение научно-теоретическими знаниями об основах психологической службы.</p> <p><b>Содержание:</b> Становление и структура психологической отечественной службы и за рубежом. Методологические принципы и основные проблемы современной психологической службы в организациях образования. Психологическая работа в учебном заведении. Психологическое сопровождение деятельности субъектов образовательного процесса учебного заведения.</p> <p><b>Компетенции:</b> уметь организовать психолого-педагогическое обеспечение в образовательной среде.</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Игнатова Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение преподавателей и студентов в конфликте: дис. ... канд. психол. наук – Самара, 2015. – 180 с.</p> <p>2. Качимская А. Ю., Бочило М. Г. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы: Учебно-методическое пособие – ВСГАО, 2013. – 169 с</p> <p>3. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности /Сост. О. Г. Ридецкая. – Москва: Издательский центра ЕАОИ, 2012. – 800 с.</p>		
3	<b>Психология высшей школы</b>	
	<p><b>Цель:</b> формирование целостного и системного понимания психологии высшей школы ее значения для организации обучения и воспитания в вузе. <b>Содержание:</b> Предмет и задачи психологии высшей школы. Психология образовательной среды вуза. Психологическая структура процесса обучения. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности. Психологические механизмы и средства повышения качества обучения в вузе. Психология личности студента. Психологическая характеристика студенческой группы. Психология деятельности преподавателя высшей школы. Психологические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса вуза. <b>Компетенции:</b> знание категориального аппарата современной психологии высшей школы, применение современных методов диагностики, развития, психологической коррекции когнитивной сферы личности субъектов образовательного процесса вуза.</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2018. – 352 с.</p> <p>2. Игнатова В. В. Основы психологии и педагогики высшей школы: учеб. пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова; СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2017.–90с.</p>		

	<b>Современные концепции и модели обучения</b>	
4	<b>Информационно-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях</b>	
	<p><b>Цель:</b> научить магистрантов использовать специфику национальных систем педагогического образования и знание о целях и задачах научной и научно-методической деятельности.</p> <p><b>Содержание:</b> Разработка системы информационно-педагогического сопровождения психолого-педагогических исследований с применением современных информационных технологий. Назначение конкретного статистического метода и возможность его применения в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p><b>Компетенции:</b> уметь применять автоматизированные системы обработки статистических данных.</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. педаг-х учеб. Заведений /И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2005. - 192 с.</p> <p>2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007. - 368 с.</p> <p>3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [материал из IrkutskWiki]. - Режим доступа: <a href="http://www.wiki.irkutsk.ru/index.php/">http://www.wiki.irkutsk.ru/index.php/</a></p>		
5	<b>Профессиональное и личностное самоопределение обучающихся</b>	
	<p><b>Цель:</b> формирование знаний и навыков организации работы по профессиональному и личностному самоопределению школьников</p> <p><b>Содержание:</b> Самоопределение личности и его виды. Характеристика профессионального самоопределения. Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения личности. Профессиональная карьера. Принципы осуществления профессиональной ориентации. Опыт организации зарубежной профориентации. Характеристика и классификация профессий</p> <p><b>Компетенции:</b> способность проводить консультации, собеседования, тренинги для активизации профессионального и личностного самоопределения обучающихся.</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Мазиллов В. А. Психология академическая и практическая: актуальное сосуществование и дальнейшие перспективы // Методология психологической науки: история и современность. – Ярославль: Издательство Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского, 2017. С. 348–369.</p> <p>2. Малкина-Пых И. Г., Станиславская И. Г. Психология. Основные отрасли: Учебное пособие. – СПб.: Человек, 2014. – 324 с.</p> <p>3. Ларина А.А. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся – одна из центральных задач современной школы / А. А. Ларина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2010. - № 1-2 (13). — Т. 2. — С. 205-208. — URL: <a href="https://moluch.ru/archive/13/1166/">https://moluch.ru/archive/13/1166/</a> (дата обращения: 03.05.2021).</p>		
6	<b>Информационно-педагогические технологии обучения</b>	
	<p><b>Цель:</b> формирование у магистрантов системы знания об информационно-педагогических технологиях обучения</p> <p><b>Содержание:</b> современные приемы и методы использования средств информационных и педагогических технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности; возможности, особенности, приемы использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности</p> <p><b>Компетенции:</b> готовность к использованию современных информационно-педагогических технологий для решения образовательных задач.</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Грибова Е. В. Ментальные карты как современная информационно-педагогическая технология в системе образования [Электронный ресурс]; под ред. В.А. Сухомлина /Е.В. Грибова, Ю.М. Борискина // Современные информационные технологии и ИТ-образование. Сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции. - М.: МГУ, 2013. - 482 с.</p> <p>2. Мачехина О. Н. Технологизация образовательного процесса – ресурс развития школы /О. Н. Мачехина // Преподавание истории в школе. - 2013. - № 1. - С. 5-7.</p> <p>3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.</p>		
<b>ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН (ПД)</b>		
<b>КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)</b>		
<b>Модуль Психолого-педагогическое сопровождение личности в социуме</b>		
7	<b>Психология лидерства</b>	

	<p><b>Цель:</b> формирование у магистрантов представления о сущности лидерства, его роли и значении в жизни общества .</p> <p><b>Содержание:</b> Понятие лидерства в историческом контексте. Вождь и лидер. Появление первых развитых теорий о роли личности в истории. Философские концепции лидерства. Мораль и лидерство.</p> <p><b>Компетенции:</b> готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов /Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ;</p> <p>2. Зеер Э. Психология профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с</p> <p>3. Исаев Е., Слободчиков В. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 400 с.</p>		
8	<b>Моделирование современного учебного занятия средствами межпредметных образовательных технологий</b>	
	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций обучающихся на основе использования межпредметных образовательных технологий</p> <p><b>Содержание:</b> Развитие проектного мышления средствами межпредметной образовательной технологии проектной деятельности. Моделирование современного учебного занятия средствами межпредметной образовательной технологии проектной деятельности. Технология развития критического мышления как межпредметная образовательная технология: стратегии и приёмы организации деятельности</p> <p><b>Компетенции:</b> Разрабатывать сценарии современного учебного занятия с использованием межпредметных образовательных технологий</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Лихачева Э.В., Огнев А.С. Инновационная модель обучения проектной деятельности на основе субъектогенетического подхода к психолого-педагогической практике //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 1–4. - 117–121 с.</p> <p>2. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции / под ред. И.В. Муштавинской, О.Н. Крыловой, О.Б. Даутовой – СПб АППО, 2015. – 205 с. (Федеральный государственный образовательный стандарт) – ISBN 978-5-7434-0738-0</p> <p>3. Патрикova Т.С. Интерактивное учебное занятие: технология модерации //Справочник заместителя директора школы. – 2015. - № 3.</p>		
	<b>Модуль Управление образованием</b>	
9	<b>Маркетинг образовательных услуг в профессиональной деятельности педагога психолога</b>	
	<p><b>Цель:</b> сформировать навыки анализа рынка, сегментирования, управления портфелем образовательных услуг, ценообразования и продвижения</p> <p><b>Содержание:</b> Понятие маркетинга. Роль маркетинга в образовании. Цели и функции образования. Структурно-функциональная модель маркетинга образовательных услуг. Понятие рынка и товара. Концепция совершенствования товара. Концепция интенсификации коммерческих усилий.</p> <p><b>Компетенции:</b> готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения.</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Воробьева С.В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 491 с.</p> <p>2. Лебедев О. Е. Конец системы обязательного образования? DOI:10.17323/1814-9545-2017-1-230-259 <a href="http://vo.hse.ru">http://vo.hse.ru</a>.</p> <p>3. Организация и управление дистанционным обучением <a href="http://stud.wiki/pedagogics/3c0b65625a3">stud.wiki/pedagogics/3c0b65625a3</a></p>		
10	<b>Управленческая деятельность педагога в условиях обновленного содержания образования</b>	
	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессионального мастерства педагога в условиях обновленного содержания образования</p> <p><b>Содержание:</b> управленческая деятельность педагога, принципы управленческой деятельности. Цели и задачи обновленного содержания образования. Критерии оценивания, формативное и суммативное оценивание. Дескрипторы. Создание условий для самоопределения, самообразования, самоактуализации обучающихся.</p> <p><b>Компетенции:</b> готовность педагога к управленческой деятельности.</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Управление знаниями и инновациями как основа устойчивого развития организаций <a href="http://cyberleninka.ru/article/view/upravlenie-znaniyami-i-inno..">cyberleninka.ru/article&gt; upravlenie-znaniyami-i-inno..</a></p> <p>2. Трофимова Л.А. Управление знаниями : Учебное пособие - СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2012. – 77 с.</p> <p>3. Спиридонова Е.А. Управление инновациями. Учебник и практикум для вузов - М.: Издательство Юрайт - 2020 - 298с. - ISBN: 978-5-534-06608-1// ЭБС ЮРАЙТ - URL:</p>		

<a href="https://urait.ru/book/upravlenie-innovaciyami-455349">https://urait.ru/book/upravlenie-innovaciyami-455349</a>		
	<b>Модуль Дистанционное обучение</b>	
11	<b>Педагогический дизайн в высшем образовании</b>	
	<p><b>Цель:</b> обучение современным концепциям и моделям обучения как основа педагогического проектирования (дизайна).</p> <p><b>Содержание:</b> Педагогическое проектирование (дизайн) как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения. Педагогический дизайн как процесс проектирования средств обучения. Принципы отбора содержания. Модульное построение содержания дисциплины. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин.</p> <p><b>Компетенции:</b> проектировать цифровые учебные материалы</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Гущина Т.Н. Педагогическая сущность феномена «образовательная среда»: по материалам исследования //Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2011. № 4. – 187–190 с</p> <p>2. Дорофеев А.В. Принцип многомерности в компетентностном образовании [Электронный ресурс] / URL: <a href="http://www.sworld.com.ua/konfer38/174.pdf">http://www.sworld.com.ua/konfer38/174.pdf</a></p> <p>3. Кречетников К.Г. Педагогический дизайн и его значение для развития информационных образовательных технологий [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://ito.edu.ru/2005/Troitsk/2/2-0-9.html">http://ito.edu.ru/2005/Troitsk/2/2-0-9.html</a></p>		
12	<b>Виртуальная мобильность современного педагога психолога</b>	
	<p><b>Цель:</b> формирование навыков создания электронных ресурсов различного типа</p> <p><b>Содержание:</b> Основные принципы организации информационных ресурсов, навыки сбора материала, первичной обработки сплошной выборки, вторичной обработки собранных контекстов, – знание основных способов и средств получения, хранения, переработки информации.</p> <p><b>Компетенции:</b> владеть методами и приемами компьютерных технологий, применяемыми в профессиональной деятельности</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Байер Е.А. Определяющая роль академической мобильности в современной самореализации ученых // 2013 р., м. Умань. – Умань: ПП Жовтий О.О. – 2013. – Ч. 1. – С. 149–151. – Режим доступа: <a href="http://para888.livejournal.com/22172.htm">http://para888.livejournal.com/22172.htm</a> <a href="http://predu.livejournal.com/209287.html">http://predu.livejournal.com/209287.html</a>.</p> <p>2. Латышев О.Ю. Развитие субъектности студентов средствами академической мобильности //Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2014. – № 1. – 24–29 с.</p> <p>3. Терехина П.В. Педагогические условия обеспечения академической мобильности студентов вузов гуманитарного профиля //Теория и практика общественного развития. 2014. № 20. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-obespecheniya-akademicheskoy-mobilnosti-studentov-vuzov-gumanitarnogo-profilya">https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-obespecheniya-akademicheskoy-mobilnosti-studentov-vuzov-gumanitarnogo-profilya</a></p>		
	<b>Модуль профессиональное развитие педагога-психолога</b>	
13	<b>Психология карьеры</b>	
	<p><b>Цель:</b> создание прочной научной базы прогнозирования, конструирования карьеры в контексте жизненного пути.</p> <p><b>Содержание:</b> Общетеоретические основы психологии карьеры. Типология форм карьерного развития и структуры карьеры. Профессиональное самоопределение личности. Кризисы профессионального развития. Факторы карьеры. Классификация факторов карьеры. Мобильность, потенциал, неопределенность как ключевые факторы карьеры в современном обществе.</p> <p><b>Компетенции:</b> Систематизировать и интегрировать современные теоретические знания о стимулировании, регулировании и сопровождении карьеры.</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Качимская А.Ю. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. – Иркутск: ВСГАО, 2013. – 175 с.</p> <p>2. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2013. -464 с. - 978-5-9270- 0261-0. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32144.html">http://www.iprbookshop.ru/32144.html</a></p> <p>3. Правдина Л.Р. Психология профессионального здоровья : Учебное пособие /Л.Р. Правдина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 208 с.</p>		
14	<b>Ораторское искусство педагога</b>	

	<p><b>Цель:</b> создание целостного представления об академической грамотности и ее значении для эффективной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Содержание:</b> Особенности коммуникации в научной сфере. История формирования научного стиля. Основные качества научной речи. Языковые особенности научного стиля. Научный текст: параметры научного текста, структурные типы текстов. Чужая речь в научном тексте. Пути совершенствования грамотности.</p> <p><b>Компетенции:</b> аргументировать свою точку зрения, повышение орфографической и пунктуационной грамотности.</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Шестакова Е. Говори красиво и уверенно. – СПб: Питер, 2014. – 44 с.</p> <p>2. Кузнецов И.Н. Современная риторика: Уч. пособие. -М.: Д а-шков и К°, 2003. - 6-7 с.</p> <p>3. Далецкий Ч. Риторика. — М.: Омега - Л, 2004. - 351 – 352 с.</p>		
	<b>Модуль Совершенствование системы качества образования</b>	<b>10</b>
15	<b>Проектирование учебно-методического обеспечения образовательных программ высшей школы</b>	
	<p><b>Цель:</b> овладение магистрантами нормативно-правовой базой и методологической основой проектирования образовательных программ.</p> <p><b>Содержание:</b> Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. Принципы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.</p> <p><b>Компетенции:</b> владеть алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету.</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Чернобай Е.В. Проектирование учебного процесса учителем в современной информационной среде. - М.: УЦ Перспектива, 2011. – 112 с.</p> <p>2. Кривоногова А. С., Цыплакова С. А. Технология реализации проектной деятельности педагога профессионального обучения: [Электронный ресурс] //Вестник Минского университета. 2015. № 1 (9). – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-realizatsii-proektnoy-deyatelnosti-pedagoga-professionalnogo-obucheniya">https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-realizatsii-proektnoy-deyatelnosti-pedagoga-professionalnogo-obucheniya</a></p> <p>3. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания /Нижегор. гос. архитектур.- строит. ун-т; сост. Е. А. Булатова – Н. Новгород: ННГАСУ, 2015. – 32 с.</p>		
16	<b>Мониторинг и статистика в образовании</b>	
	<p><b>Цель:</b> познакомить обучающихся с основными методами мониторинга и статистика в образовании.</p> <p><b>Содержание:</b> Мониторинг: история, сущность, функции и принципы. Качество образования как предмет мониторинга. Основные подходы к оценке качества образования. Критерии и способы оценки качества образования. Рейтинговая система оценивания, ее сущность и преимущества.</p> <p><b>Компетенции:</b> способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности.</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Мониторинг экономики системы образования. Стратегии семей в сфере образования/ Информационный бюллетень № 2 [4], 2004. - М: ГУ-ВШЭ, 2002</p> <p>2. Сикевич З.В. Социологическое исследование: практическое руководство. - СПб.: Питер, 2005. - 320 с.</p> <p>3. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография /С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 205 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <a href="http://new.znanium.com">http://new.znanium.com</a>]. - (Научная мысль). - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1036467">http://znanium.com/catalog/product/1036467</a></p>		
	<b>Модуль Коммуникативно-профессиональный модуль</b>	<b>10</b>
17	<b>Психология профессионального общения</b>	
	<p><b>Цель:</b> формирование у магистранта углубленных профессиональных знаний в области психологии профессионального общения.</p> <p><b>Содержание:</b> Общение и межличностное взаимодействие в педагогической деятельности. Понятие психологической компетентности. Структура и функции коммуникативного процесса. Эффекты межличностного восприятия. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Невербальное общение. Параметры невербального общения.</p> <p><b>Компетенции:</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Выготский Л.С. Психология развития человека /Л.С. Выготский. – Москва: Смысл, Эксмо, 2005. – 1136 с.</p> <p>2. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2011. – 560 с.</p>		

3. Миронова Е.В. Психологический аспект работы студентов в деловой игре /Е. В. Миронова //Стратегии и тенденции современного образования. 2015. № 2. - 18–20 с.		
18	<b>Психология формирования имиджа педагога</b>	
	<p><b>Цель:</b> освоение теоретических основ, принципов и методов формирования имиджа педагога</p> <p><b>Содержание:</b> Специфический имидж учителя. Отношение к имиджу у самих педагогов. Форма имиджа педагога. Структура имиджа педагога. Структурные компоненты имиджа: индивидуальные характеристики, личностные, коммуникативные, деятельностные и внешне поведенческие; внешний, процессуальный и внутренний компоненты. Имидж как проявление индивидуальности. Имидж и карьера.</p> <p><b>Компетенции:</b> социальная и профессионально-этическая ответственность за принятые решения.</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Щеткина И.А. Отношение молодых педагогов к профессии учителя: социологический анализ /И.А. Щеткина, Е.Ю.Захарова, Н.И. Окунева //Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Социологические науки. 2015. № 4 (63). - 191-197 с.</p> <p>2. Бегидова С.Н. Формирование профессионального имиджа будущего учителя /Евразийское Научное Объединение. 2018. Т. 4. № 3 (37). – 224-228 с.</p> <p>3. Педагогические стереотипы. Педагогический имидж [Электронный ресурс]: теория и тренинги /Г.К. Ахметова, А.К. Мынбаева, И.Ш. Курманова [и др.]; под ред. Г. К. Ахметова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 103 с. — 978-601-04-0147-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70408.html">http://www.iprbookshop.ru/70408.html</a></p>		